

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Башкирского  
института технологий и  
управления

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1. Б. 01.04 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль):	Машины и аппараты пищевых производств
Тип образовательной программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2021
Общая трудоемкость:	252/7 з.е.

Мелеуз 2023 г.

Программу составил:  
ст. преподаватель Кантимерова М.Т.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана и составлена в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1170)

Руководитель ОПОП  
доцент, канд. техн. наук



Е. А. Соловьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры «Социально-экономические науки»  
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года



И.о. зав. кафедрой

---

Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании выпускающей кафедры «Машины и аппараты пищевых производств»  
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой



Е. А. Соловьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ .....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	21
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	32
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	32

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально ориентированный курс языка.

### 1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются:

- научиться осуществлять деловую коммуникацию с учетом норм и правил речевого этикета на иностранном языке в условиях межкультурного взаимодействия;

- развивать языковые и речевые особенности устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке;

- научиться осуществлять способы интерпретации информации профессионально-ориентированных текстов разной стилистической и жанровой направленности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.01

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

### Связь предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Русский язык и культура речи	1	ОК-5

### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4,5,6	ОК-5

### Распределение часов дисциплины

#### Заочная форма

Семестр (Курс/семестр на курсе)	1 (1/1)		2 (1/2)		3 (2/1)		Итого	
	Неделя						УП	РП
Вид занятий								
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические	8	8	8	8	8	8	24	24
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	24	24
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	24	24
Самостоятельная работа	60	60	60	60	91	91	211	211
Контроль	4	4	4	4	9	9	17	17
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

#### Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 1, 2 семестр

Экзамен-3 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающийся должен

Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции

**ОК-5:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1 Фонетический и грамматический минимум .						
1.1	Тема 1. Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова. Алфавит, звуки. Знаки транскрипции. Гласные и согласные. Чтение согласных и их сочетаний. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	1	1	1	1	ОК-5	Устный опрос
1.2	Тема 1. Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова. Практика чтения. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	1	1	6	0	ОК-5	Устный опрос
1.3	Тема 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах; расхождение между произношением и написанием; ударение; особенности интонации английского предложения. Типы чтения гласных в открытом и закрытом слогах. 1 и 2 типы чтения. 3 и 4 типы чтения. Интонация в английских предложениях. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	1	1	1	1	ОК-5	Устный опрос
1.4.	Тема 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах; расхождение между произношением и написанием; ударение; особенности интонации английского предложения.	1	6	0	0	ОК-5	Устный опрос

	<p>Типы чтения гласных в открытом и закрытом слогах. 1 и 2 типы чтения. 3 и 4 типы чтения. Интонация в английских предложениях. Практика чтения.</p> <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /СР/</p>						
1.5.	<p>Тема 3. Местоимения. Виды местоимений.</p> <p>Личные. Притяжательные. Возвратные. Указательные.</p> <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/</p>	1	1	1	0	ОК-5	Устный опрос
1.6.	<p>Тема 3. Местоимения. Виды местоимений.</p> <p>Вопросительные. Отрицательные. Неопределенные..</p> <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/</p>	1	6	0	0	ОК-5	Устный опрос
1.7.	<p>Тема 4. Артикль.</p> <p>Неопределенный артикль. Определенный артикль. Нулевой артикль.</p> <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/</p>	1	1	1	0	ОК-5	Устный опрос
1.8.	<p>Тема 4. Артикль.</p> <p>Место артикля в предложении. Устойчивые фразы с артиклями.</p> <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/</p>	1	6	0	0	ОК-5	Устный опрос

	Раздел 2. Раздел "Holidays"						
2.1.	<p>Тема 1. Holidays. Travelling. Getting around.</p> <p>Изучение лексического материала по темам практических занятий: holiday objects, signs, travel, describing holiday experiences, phrasal verbs and fixed phrases related to travel, idioms and prepositions.</p> <p>Грамматический материал: Имя существительное, множественное число имен существительных. Исключения при образовании множественного числа имен существительных. Чтение окончаний существительных во множественном числе.</p> <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/</p>	1	1	1	0	ОК-5	Устный опрос
2.2.	<p>Тема 1. Holidays. Travelling. Getting around.</p> <p>Изучение лексического материала по темам практических занятий: holiday objects, signs, travel, describing holiday experiences, phrasal verbs and fixed phrases related to travel, idioms and prepositions.</p> <p>Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p>Употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot.</p> <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/</p>	1	6	0	0	ОК-5	Устный опрос
2.3	<p>Тема 2 Types of holiday. Different kinds of transport. Hotels.</p> <p>Изучение грамматического материала по темам: Прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Конструкция "so/such"; конструкция "very/too"</p> <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/</p>	1	1	1	0	ОК-5	Устный опрос
2.4.	<p>Тема 2. Types of holiday. Different kinds of transport. Hotels.</p> <p>Изучение лексического материала по темам практических занятий.</p>	1	6	0	0	ОК-5	Устный опрос

	Изучение грамматического материала по темам: Прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Конструкция "so/such"; конструкция "very/too" Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/						
2.5.	Тема 3. Local cuisine. Problems on holiday. Complaints. Лексический материал по темам. Чтение текстов по теме. Изучение грамматического материала: Конструкции There is/There are. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	1	0,5	0,5	0	ОК-5	Устный опрос
2.6.	Тема 3. Local cuisine. Problems on holiday. Complaints. Лексический материал по темам. Чтение текстов по теме. Изучение грамматического материала: Конструкции There is/There are. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	1	6	0	0	ОК-5	Устный опрос
	Раздел 3. " Live and learn"						
3.1.	Тема 1. Learning lessons. Education. Education system in Britain, the USA and Russia. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: простое настоящее время. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	1	0,5	0,5	0	ОК-5	Устный опрос
3.1.	Тема 1. Learning lessons. Education. Education system in Britain, the USA and Russia. Изучение лексического материала по темам.	1	6	0	0	ОК-5	Устный опрос



	Изучение грамматического материала: простое настоящее время. Выражения частотности в Present Simple Tense. Глагол to be в Present Simple. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /СР/						
3.2.	Тема 2. " Types of school. Exams and qualifications." Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: настоящее длительное время. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Continuous Tense. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	1	0,5	0,5	0	ОК-5	Устный опрос
3.2.	Тема 2. " Types of school. Exams and qualifications." Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: настоящее длительное время. Глаголы состояния, которые не употребляются в Present Continuous Tense. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	1	6	0	0	ОК-5	Устный опрос
3.3.	Тема 3. " Idioms and fixed phrases related to history, phrasal verbs, prepositions". Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: инфинитив и герундий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	1	0,5	0,5	0	ОК-5	Устный опрос

3.3.	Тема 3. “ Idioms and fixed phrases related to history, phrasal verbs, prepositions” Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: сравнительная характеристика Present Continuous Tense и Present Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	1	6	0	0	ОК-5	Устный опрос Тестирование
	Подготовка и проведение зачета					ОК-5	Вопросы к промежуточной аттестации
	Раздел 4. Раздел "Modern living"						
4.1.	Тема 1. Modern trends. Lifestyles Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: простое прошедшее время. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Past Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	2	1	1	0	ОК-5	Устный опрос
4.1.	Тема 1. Modern trends. Lifestyles. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Наречия образа действия. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	2	6	0	0	ОК-5	Устный опрос
4.2.	Тема 2. Appearance and character; media; fame. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: прошедшее продолженное время.	2	1	1	0	ОК-5	Устный опрос

	<p>Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Past Continuous Tense.          Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.          Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.          Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию          Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/</p>						
4.2..	<p>Тема 2. Appearance and character; media; fame.          Изучение лексического материала по темам.          Изучение грамматического материала: Past Continuous Tense.          Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.          Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.          Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию          Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/</p>	2	6	0	0	ОК-5	Устный опрос
4.3.	<p>Тема 3. Сравнительная характеристика : Past Simple Tense /Past Continuous Tense.          Выполнение грамматических упражнений.          Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.          Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.          Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию          Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/</p>	2	1	1		ОК-5	Устный опрос Тестирование
4.3.	<p>Тема 3. Сравнительная характеристика : Past Simple Tense /Past Continuous Tense.          Выполнение грамматических упражнений.          Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.          Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.          Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию          Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/</p>	2	6	0		ОК-5	Устный опрос Тестирование
	Раздел 5 Job						
5.1.	<p>Тема 1. Work/jobs, earning a living, money matter          Изучение лексического материала по темам.          Изучение грамматического материала: способы выражения будущего времени.</p>	2	1	1		ОК-5	Устный опрос

	Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/						
5.1.	Тема 1. Work/jobs, earning a living, money matter. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: способы выражения будущего времени. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	2	6	0		ОК-5	Устный опрос
5.2.	Тема 2. Job skills and qualities; forms of money; confused word Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: способы выражения будущего времени. Конструкция to be going to Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	2	1	1		ОК-5	Устный опрос
5.2.	Тема 2. Job skills and qualities; forms of money; confused word Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: способы выражения будущего времени. Конструкция to be going to Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	2	6	0		ОК-5	Устный опрос

5.3.	<p>Тема 3. Idioms and fixed phrases related to money. Изучение идиом по теме. Закрепление грамматического материала: способы выражения будущего времени. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/</p>	2	1	1		ОК-5	Устный опрос
5.3.	<p>Тема 3. Idioms and fixed phrases related to money. Изучение идиом по теме. Закрепление грамматического материала: способы выражения будущего времени. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/</p>	2	6	0		ОК-5	Устный опрос
	Раздел 6. Make yourself at home.						
6.1.	<p>Тема 1. Dwelling. Household items. Types of houses. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: Present Perfect Tense. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/</p>	2	1	1		ОК-5	Устный опрос
6.1.	<p>Тема 1. Dwelling. Household items. Types of houses. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: Present Perfect Tense, употребление since, for. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>	2	8	0		ОК-5	Устный опрос Тестирование

	/Ср/						
6.2.	Тема 2. Rooms and areas of a house. Phrasal verbs. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: Present Perfect Continuous Tense. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	2	0,5	0,5		ОК-5	Устный опрос
6.2.	Тема 2. Rooms and areas of a house. Phrasal verbs. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: Present Perfect Continuous Tense. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	2	8	0		ОК-5	Устный опрос
6.3.	Тема 3. Domestic appliances, furniture, idioms and fixed phrases. Prepositions. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: временная конструкция Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	2	0,5	0,5		ОК-5	Устный опрос
6.3.	Тема 3. Domestic appliances, furniture, idioms and fixed phrases. Prepositions. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: временная конструкция Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	2	8	0		ОК-5	Устный опрос Тестирование

	/Ср/						
	Подготовка и проведение зачета					ОК-5	Вопросы к промежуточной аттестации
	Раздел 7. Free time.						
7.1.	Тема 1. Books, films, different genres. Life stories. News events. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	3	1	1		ОК-5	Устный опрос
7.1.	Тема 1. Books, films, different genres. Life stories. News events. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	3	8	0		ОК-5	Устный опрос
7.2.	Тема 2. Music. Types of music. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	3	1	1		ОК-5	Устный опрос
7.2.	Тема 2. Music. Types of music. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.	3	8	0		ОК-5	Устный опрос

	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/						
7.3.	Тема 3. Festivals and events in our country and abroad. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	3	1	1		ОК-5	Устный опрос
7.3.	Тема 3. Festivals and events in our country and abroad. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	3	10	0		ОК-5	Устный опрос
	Раздел 8. Inventions and innovations.						
8.1.	Тема 1. Inventions. Technology. New solutions. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: Passive Voice. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	3	1	1		ОК-5	Устный опрос
8.1.	Тема 1. Inventions. Technology. New solutions. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: Passive Voice.	3	10	0		ОК-5	Устный опрос



	<p>Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.</p> <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/</p>						
8.2.	<p>Тема 2.</p> <p>New kind of transport. Advantages and disadvantages of modern technology.</p> <p>Изучение лексического материала по темам.</p> <p>Изучение грамматического материала: Passive Voice.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.</p> <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/</p>	3	1	1		ОК-5	Устный опрос
8.2.	<p>Тема 2.</p> <p>New kind of transport. Advantages and disadvantages of modern technology.</p> <p>Изучение лексического материала по темам.</p> <p>Изучение грамматического материала: Passive Voice.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.</p> <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/</p>	3	8	0		ОК-5	Устный опрос

8.3.	<p>Тема 3. Phrasal verbs, idioms related to this topic. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: Passive Voice. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/</p>	3	1	1		ОК-5	Устный опрос Тестирование
8.3.	<p>Тема 3. Phrasal verbs, idioms related to this topic. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: Passive Voice. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/</p>	3	8	0		ОК-5	Устный опрос
Раздел 9. The cycle of life							
9.1.	<p>Тема 1. Health. Eating habits. Stages in life. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: условные предложения. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/</p>	3	0,5	0,5		ОК-5	Устный опрос
9.1.	<p>Тема 1. Health. Eating habits. Stages in life. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: условные предложения. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p>	3	10	0		ОК-5	Устный опрос Тестирование

	Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/						
9.2.	Тема 2. Healthy lifestyle, healthy eating, food and drinks. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: условные предложения. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	3	0,5	0,5		ОК-5	Устный опрос
9.2.	Тема 2. Healthy lifestyle, healthy eating, food and drinks. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: условные предложения. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	3	10	0		ОК-5	Устный опрос
	Раздел 10. Planet issues						
10.1.	Тема 1. Environmental issues. Environmental problems. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: употребление предлогов в устойчивых сочетаниях. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	3	0,5	0,5		ОК-5	Устный опрос Тестирование
10.1.	Тема 1. Environmental issues. Environmental problems. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: употребление предлогов в устойчивых сочетаниях. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.	3	10	0		ОК-5	Устный опрос

	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/						
10.2.	Тема 2. Phrasal verbs/idioms, fixed phrases related to the environment. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: употребление предлогов в устойчивых сочетаниях. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Пр/	3	0,5	0,5		ОК-5	Устный опрос
10.2.	Тема 2. Phrasal verbs/idioms, fixed phrases related to the environment. Изучение лексического материала по темам. Изучение грамматического материала: употребление предлогов в устойчивых сочетаниях. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Ср/	3	9	0		ОК-5	Устный опрос Тестирование
	Подготовка и проведение экзамена					ОК-5	Вопросы к промежуточной аттестации

## **Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

### **Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

#### **Игровые педагогические технологии**

Игра наряду с трудом и учебой - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно- познавательной направленностью

#### **Технология проблемного обучения**

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС**

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных индивидуальных заданий педагога. Самостоятельная работа способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления.

Необходимым условием успешной самостоятельной работы является мотивация студента, поэтапное планирование самостоятельной работы, наличие и доступность необходимого учебно-методического материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка качества выполненной самостоятельной работы производится на практических занятиях путем устного опроса, тестирования. Письменные работы оцениваются и анализируются преподавателем.

Самостоятельная работа учащихся оценивается по балльно-рейтинговой системе. Контрольные задания включают:

Выполнение тестового задания

Устная беседа с преподавателем

Особенностью овладения иностранным языком при самостоятельном изучении является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов на цифровых носителях, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

В процессе подготовки к зачетам рекомендуется: а) повторно прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника; б) проделать выборочно отдельные упражнения из учебника для самопроверки; в) повторить материал для устных упражнений.

Виды самостоятельной работы

Перевод неадаптированных текстов научной, технической и публицистической направленности в соответствии с тематикой направления подготовки с английского языка на русский. Перевод сдаётся устно по заранее составленному студентом словарю.

Выполнение текущих домашних заданий. Выполняются регулярно и своевременно.

Изучение грамматических тем. При изучении используются материалы практических занятий, ЭИОС, обязательная и дополнительная литература.

Составление терминологического словаря – от 100 лексических единиц за семестр

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП**

ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

***Недостаточный уровень:***

Не знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Не умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Не владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;

***Пороговый уровень:***

Посредственно знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Посредственно умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Посредственно владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;

***Продвинутый уровень:***

Хорошо знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Хорошо умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Хорошо владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;

***Высокий уровень:***

Отлично знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Отлично умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Отлично владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках.

## 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

### Уровень сформированности компетенций

1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания отсутствуют	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации**

<b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Аналитические задания. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</b>	
1. Недостаточный уровень	Отсутствуют знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
2. Пороговый уровень	Сформированы базовые структуры знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
3. Продвинутый уровень	Обширные, системные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
4. Высокий уровень	Твердые, аргументированные, всесторонние знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
<b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЙ: Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.</b>	
1. Недостаточный уровень	Не сформированы умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
2. Пороговый уровень	Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный характер
3. Продвинутый уровень	Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий
4. Высокий уровень	Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
<b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ НАВЫКОВ: Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</b>	
1. Недостаточный уровень	Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
2. Пороговый уровень	Низкий уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
3. Продвинутый уровень	Достаточный уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
4. Высокий уровень	Высокий уровень владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов. Рейтинг обучающегося при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине. В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 19 до 30 баллов, то зачет СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:



Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля

#### Перечень заданий к практическим работам

Примерные вопросы к устному опросу.

Раздел 1.

Тема 1. Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова.

1. Алфавит английского языка. Фонетическая транскрипция.
2. Классификация звуков в английском языке.
3. Согласные звуки. Классификация.
4. Гласные звуки. Классификация.

Тема 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах; расхождение между произношением и написанием; ударение; особенности интонации английского предложения.

1. Типы слогов в английском.
2. Правила чтения гласных.
3. Правила чтения гласных.
4. Интонация в английских предложениях.

Тема 3. Местоимения.

1. Виды местоимений.
2. Личные местоимения в именительном и объектном падеже.
3. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.
4. Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения.
5. Возвратные и относительные местоимения.

Тема 4. Артикль.

1. Неопределённый артикль. Определённый артикль. Нулевой артикль.
2. Место артикля в предложении. Устойчивые фразы с артиклями.
3. Артикли с географическими названиями.

Раздел 2. "Travelling"

Тема 1 Travelling. Getting around.

1. Лексический материал: holiday objects, signs, travel, describing holiday experiences, phrasal verbs and fixed phrases related to travel, idioms and prepositions.

2. Имя существительное, множественное число имен существительных.
3. Исключения при образовании множественного числа имен существительных.
4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot.

Тема 2 Types of holiday. Different kinds of transport. Hotels.

1. Прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных.
2. Конструкция "so /such"
3. Конструкция "very /too"
4. Рассказ «Мой любимый вид отдыха»

Тема 3 Local cuisine. Problems on holiday. Complaints.

1. Лексический материал «Local cuisine. Problems on holiday. Complaints»
2. Конструкции There is/There are.
3. Рассуждение «Role of tourism in life».

Раздел 3. "Live and learn"

Тема 1. Learning lessons. Education. Education system in Britain, the USA and Russia.

1. Лексический материал по темам «Learning lessons. Education. Education system in Britain, the USA and Russia».

2. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple Tense.
3. Глагол to be в Present Simple.

Тема 2. "Types of school. Exams and qualifications."

1. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Continuous Tense.
2. Лексический материал "Types of school. Exams and qualifications."
3. Глаголы состояния, не употребляющиеся в Present Continuous Tense.

4. Рассказ «Мой университет»  
Тема 3. “ Idioms and fixed phrases related to history, phrasal verbs, prepositions”.
1. Инфинитив.
  2. Герундий.
  3. Сравнительная характеристика Present Continuous Tense и Present Simple Tense.
- Раздел 4. "Modern living"  
Тема 1. Modern trends. Lifestyles.
1. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Past Simple Tense.
  2. Неправильные глаголы.
  3. Наречия образа действия.
  4. Compare life today and 50 years ago.
- Тема 2. Appearance and character; media; fame.
1. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Past Continuous Tense.
  2. Лексический материал «Appearance and character; media; fame».
- Тема 3. Сравнительная характеристика : Past Simple Tense /Past Continuous Tense.
1. Различия в употреблении Past Simple Tense /Past Continuous Tense.
  2. Неправильные глаголы. Глаголы состояния.
- Раздел 5 Job.
- Тема 1. Work/jobs, earning a living, money matter
1. Способы выражения будущего времени.
  2. Лексический материал «Work /jobs, earning a living, money matter ».
  3. Рассуждение «My ideal job»
- Тема 2. Job skills and qualities; forms of money; confused word
1. Структура «to be going to»
  2. Лексический материал «Job skills ».
  3. Резюме.
  4. Рассказ «My future profession»
- Тема 3. Idioms and fixed phrases related to money.
1. Idioms related to money.
  2. Fixed phrases related to money
- Раздел 6. Make yourself at home.
- Тема 1. Dwelling. Household items. Types of houses.
1. Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время.
  2. Present Perfect Tense, употребление since, for.
  3. Types of houses in Great Britain.
- Тема 2. Rooms and areas of a house. Phrasal verbs.
1. Present Perfect Continuous Tense.
  2. Рассказ «My home is my castle».
- Тема 3. Domestic appliances, furniture, idioms and fixed phrases. Prepositions.
1. Лексический материал «Domestic appliances, furniture».
  2. Prepositions of place.
- Раздел 7. Free time.
- Тема 1. Books, films, different genres. Life stories. News events.
1. Модальные глаголы.
  2. Составить рассказ «How I spend free time».
- Тема 2. Music. Types of music.
1. Music in English speaking countries.
  2. My favourite music.
- Тема 3. Festivals and events in our country and abroad.
1. Festivals in English-speaking countries.
  2. Festivals in Russia.
- Раздел 8. Inventions and innovations.
- Тема 1. Inventions. Technology. New solutions.
1. Passive Voice. Formation and usage.
  2. New technology in life.
  3. Technology that makes my life easier.
- Тема 2. New kind of transport. Advantages and disadvantages of modern technology.
1. What are the advantages and disadvantages of technological innovations in transportation?
  2. Modern technology: advantages and disadvantages
- Раздел 9. The cycle of life
- Тема 1. Health. Eating habits. Stages in life.
1. Условные предложения. 0 и 1 типы условных предложений.

2. Fast food .
  3. Healthy food.
- Тема 2. Healthy lifestyle, healthy eating, food and drinks.
1. Sport in human life.
  2. Условные предложения. 3 и 4 типы условных предложений.
  3. My diet.
- Раздел 10. Planet issues
- Тема 1. Environmental issues. Environmental problems.
1. Top 10 Most Environmental problems.
  2. Global warming.
  3. Endangered animals.
- Тема 2. Phrasal verbs/idioms, fixed phrases related to the environment.
1. Idioms and phrases related to the environment.
  2. Public health issues.

Демонстрационный вариант теста

Раздел 3. Тема 3. Present Continuous Tense и Present Simple Tense.

1. We ... our break now, Mr. Miller.
  - a) was taking b) is taking c) take
2. She ... for Liverpool later in the day.
  - a) is leaving b) left c) leaves
3. The actor usually ... a lot of fan mail, because he's so famous.
  - a) gets b) get c) is getting
4. The car ... oil. Can you repair it?
  - a) loses b) is losing c) lost
5. Dorothy .... reading good books during her holidays.
  - a) is reading b) reads c) read
6. My brother ... Italy at the moment.
  - a) tour b) tours c) is touring
7. They ... a game of cards right now.
  - a) have b) has c) is having
8. I ... a hat today because there's a very special event in town.
  - a) wear b) wears c) is wearing
9. Such bad behaviour always ... me mad.
  - a) behaves b) behave c) is behaving
10. She usually ... out with her friends on Saturday evenings.
  - a) go b) goes c) is snowing

Раздел 4. Тема 3. Сравнительная характеристика: Past Simple Tense /Past Continuous Tense:

1. They were standing on the corner when I .... them.
  - a) was seeing b) saw c) seeing
2. The sun .... when I woke up.
  - a) was shining b) is shining c) shine
3. It .... when I left the office.
  - a) was snowing b) snows c) is snowing
4. I was cooking lunch when the phone .....
  - a) ring b) was ringing c) is ringing
5. She fell asleep while she .... the movie.
  - a) were watching b) watch c) was watching
6. Our kids were sleeping when we .... home from the theatre.
  - a) got b) were got c) gotten
7. Ann broke a plate while she .... the dishes.
  - a) was washing b) washing c) has washed
8. Our grandparents were working in the garden when it .... to rain.
  - a) start b) is starting c) started
9. I found a purse while I .... home.
  - a) were walking b) was walking c) walked
10. They were speeding when the accident .....
  - a) was happening b) happened c) happenC) a little
  - D) a lot

Раздел 6. Тема 1 Present Perfect Tense

1. The soap opera star Jessica Bilges ... of cancer. She ... only 65.

- a) had died / was being b) has died / was
2. She ... to play tennis since she ... her arm.
- a) hasn't been able / broke b) has been able / broke
3. This is the first time I ... Jack ashamed.
- a) saw b) have seen
4. It won't be the first time she ... me down.
- a) let b) has let
5. After she ... hospital, she had a long holiday.
- a) left b) has left
6. After Sam ..., he will be spending 5 months abroad.
- a) left b) has left
7. I'll contact you the minute I ... my exam results.
- a) got b) have got
8. I ... a lot this week, but I have to give the book back this week, so I am determined to read it till the

end.

- a) have read b) read
9. I ... to the dentist yesterday.
- a) have gone b) went
10. I ... three lectures today and I still have two more later this afternoon.
- a) have had b) had

Раздел 6 Тема 3. Domestic appliances, furniture, idioms and fixed phrases. Prepositions.

1. He lives ... me.
- a) above b) between c) in
2. There is a house ... the bridge.
- a) below b) above c) in
3. There were two foreign women ... the guests.
- a) among b) between c) behind
4. They stood ... their car.
- a) next to b) in c) between
5. There is a book ... the windowsill.
- a) in b) on c) behind

Раздел 8. Тема 3. Passive Voice.

1. Bread ... every day.
- a) are eaten b) is eaten c) has eaten
2. The letter ... yesterday.
- a) is received b) are received c) was received
3. Nick ... to Moscow next week.
- a) will be sent b) will sent c) has sent
4. I ... at the lesson yesterday.
- a) am asked b) was asked c) has asked
5. I ... an interesting book at the library last Friday.
- a) am given b) were given c) was given

Раздел 9. Тема 1. Условные предложения.

1. If the weather were fine, they ... out of town.
- a) go b) would go c) gone
2. If Tom had enough money, he ... to the USA long ago.
- a) went b) would have gone c) would go
3. If I ... their language, I could understand what they were saying.
- a) had known b) will know c) knew
4. We ... win the cup If we keep playing this well.
- a) will b) are c) could have
5. If you touch a socket with wet hands, you ... an electric shock.
- a) will get b) would get c) would have got
6. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.
- a) had b) have c) would have
7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine! I'm so

sorry!"

- a) paid b) had paid c) would pay
8. If I ... you, I would apologize to her.
- a) was b) had been c) were
9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.
- a) is b) was c) will be

10. If Jane ... this medicine yesterday, she would feel better now.

- a) take    b) took    c) taken

Раздел 10. Тема 2. Prepositions.

1. It's not easy to get rid .... bad habits.

- a) of    b) at    c) in

2. This town is famous ... its hand-woven carpets.

- a) for    b) of    c) about

3. He seems not to be afraid ... \_anything.

- a) for    b) of    c) about

4. We've run out .... \_milk.

- a) for    b) of    c) about

5. The film was not popular ... the public.

- a) with    b) of    c) about

6. He is not ashamed ... what he did. In fact, he seems to be proud ... it.

- a) with    b) of    c) about

7. The bus was crowded ... people.

- a) with    b) of    c) about

8. He has never complained ... bad service in our hotel.

- a) with    b) of    c) about

#### **6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету 1 семестр:**

1. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам.
2. Фразовые глаголы. Беседа по изученным темам.
3. Конструкция How+adjective/adverb. Беседа по изученным темам.
4. Употребление наречий частоты. Беседа по изученным темам.
5. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам.
6. Глагол to be в простом настоящем времени. Структура, употребление.
7. Имя существительное, множественное число имен существительных. Исключения при образовании множественного числа имен существительных.
8. Артикль. Нулевой, определенный, неопределенный артикли. Беседа по изученным темам.
9. Местоимения. Виды местоимений. Беседа по изученным темам.
10. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot. Беседа по изученным темам.
11. Конструкция "so/such"; конструкция "very/too". Беседа по изученным темам.
12. Время Present Simple. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
13. Время Present Continuous. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
14. Конструкции There is/There are.
15. Сравнительная характеристика Present Simple и Present Continuous.

##### **Вопросы к зачету 2 семестр:**

1. Present Perfect Структура, употребление. Беседа по изученным темам.
2. Present Perfect Continuous. Структура, употребление.
3. Конструкция used to. Беседа по изученным темам.
4. Способы выражения будущего времени. Беседа по изученным темам.
5. Future Simple. Структура, употребление. Беседа по изученным темам.
6. Past Perfect. Структура, употребление. Беседа по изученным темам.
7. Past Simple. Структура, употребление. Беседа по изученным темам.
8. Модальные глаголы Will, may. Беседа по изученным темам.
9. Конструкция to be going to. Беседа по изученным темам.
10. Время Past Continuous. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
11. Модальные глаголы Could, have to, should, must. Беседа по изученным темам.
12. Prepositions. Беседа по изученным темам.
13. Употребление much/many, such/so, too/very. Беседа по изученным темам.
14. Употребление герундия и инфинитива. Беседа по изученным темам.
15. Времена группы Simple. Беседа по изученным темам.

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Время Present Simple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
2. Время Present Continuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
3. Время Present Perfect. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
4. Время Past Simple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста

социокультурной направленности.

5. Время Past Continuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

6. Время Past Perfect. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

7. Время Future Simple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

8. Время Future Continuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

9. Модальные глаголы. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

10. Страдательный залог. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

11. Причастие 1. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

12. Причастие 2. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

13. Употребление much, many, a few, few, little, a little. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

14. Герундий. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

15. Инфинитив. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

16. Употребление конструкции to be going to. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

17. Употребление too, very. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

18. Употребление конструкции to be used to. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

19. Употребление some, any. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

20. Употребление конструкций so, such. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

21. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

22. Фразовые глаголы (переходные и не переходные). Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

23. Наречия частотности. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

24. Наречия образа действия. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

25. Употребление конструкций look(s)/look(s) like. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

26. Вопросы к подлежащему и дополнению. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

27. Прямое и косвенное дополнение. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

28. Условные предложения. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

#### **6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено

#### **6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

- перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- на некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;

- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;

- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;

- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения практической/ лабораторной работы или иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

1. Маньковская, З. В. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1843178>

2. Джиоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джиоева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935896>

3. Галкина, А. А. Communication networks по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей : учебное пособие / А. А. Галкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. <https://e.lanbook.com/book/168978>

4. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В. А. Радовель. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/987363>

5. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/1067408>

6. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/1061626>

7. Измайлов, А. З. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим справочниками) : учебное пособие / А. З. Измайлов, С. С. Ковалева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. <https://znanium.com/catalog/product/1077728>

8. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А.А. Караванов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) <https://znanium.com/catalog/product/1005673>

9. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование) <https://znanium.com/catalog/product/969599>

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / М.Г. Кожаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 117 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>

2. Устиновская, А.А. Совершенствование навыков перевода научно-технической и научной литературы: учебное пособие по переводу научно-технической и научной литературы с английского языка на русский и с русского языка на английский : [16+] / А.А. Устиновская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 125 с. : ил., табл.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611077>

3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 116 с. : ил., табл. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>

4. Ильченко, О. С. Английский язык (В1-В2) : лексико-грамматический практикум / О. С. Ильченко. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 264 с. <https://znanium.com/catalog/product/1244348>

5. Вдовичев, А.В. Английский язык: чтение, перевод, реферирование и аннотирование специальных

текстов : [16+] / А.В. Вдовичев, С.И. Ковальчук. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 294 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611213>

6. Корчажкина, О. М. Фонетико-орфографический справочник английского языка / О.М. Корчажкина, Р.М. Тихонова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 256 с.: - (Профессиональное образование).

7. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учеб. пособие / А.В. Афанасьев. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 88 с. <https://znanium.com/catalog/product/1015196>

8. Салье, Т. Е. Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский: Учебное пособие / Салье Т.Е., Воскресенская И.Н. - СПб:СПбГУ, 2018. - 178 с <https://znanium.com/catalog/product/1000384>

9. Гордеева, М.Н. Английский язык для специальных целей: Electronics. Information Technologies : [16+] / М.Н. Гордеева, Е.В. Гужева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. –76 с.: табл. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574720>

## **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства**

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization
2. MSOffice 2010

## **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Компьютер; Экран; Учебно-наглядные пособия. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.2, ауд. 2-08

Помещение для самостоятельной работы студентов: 10 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-311

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.



**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Социально-экономические науки

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Социально-экономические науки

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Социально-экономические науки

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Социально-экономические науки

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись